

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 Сибгатуллина М.Р.
Протокол № 1 от
«26» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному языку
(татарский)

Для 1-4 классов (ФГОС)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная русско-татарская школа № 150»

Приволжского района города Казани

на 2019-2020 учебный год

Учителей родного языка и литературы

первой квалификационной категории

Камалтдиновой Л.Р.

Мингазовой Р.Ш.

Сибгатуллиной М.Р.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 26.08.2019 года

Пояснительная записка

I. Нормативно-правовые документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» ст.32
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года ст. 12, ч.5.
3. Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241
«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
4. Закон Республики Татарстан “Об образовании” № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255
“О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”
5. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03).
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
7. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844
8. Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Составители: доктор педагогических наук Ф.Ф.Харисов, доктор педагогических наук Ч.М.Харисова, кандидат педагогических наук Г.Р. Шакирова. Одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17).

II. Цели и задачи образовательной программы:

Целью программы является развитие устной и письменной речи учащихся, совершенствование речевой деятельности по всем ее видам, формирование и развитие лингвистической компетенции.

Задачи изучения учебного предмета следующие:

- ☐ обеспечение мотивации обучения родному языку;

- ☐ формирование первоначальной лингвистической компетенции по всем уровням татарского языка;
- ☐ воспитание положительного ценностного отношения и уважения к родному языку;
- ☐ формирование гражданских и патриотических чувств;
- ☐ овладение умениями связной устной и письменной речи;
- ☐ развитие культуроведческой компетенции учащихся;

III. Количество часов

Реализация курса «Родной (татарский) язык» рассчитана 2 часа в неделю: в 1 классе – 66 часов в год; во 2-4 классах - 70 часов в год.

IV. Содержание учебного предмета

Материал учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (1-4 классы) структурирован в соответствии с видами речевой деятельности и следующими разделами языкознания: фонетика и орфография, лексикология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Аудирование.

Понимание содержания прослушанного текста, ответы на вопросы по его содержанию, проведение беседы с целью определения основной мысли текста.

Говорение.

Использование изученных языковых единиц с учетом речевой ситуации. Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного языка. Использование образцов татарского речевого этикета по различным темам в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях.

Чтение.

Понимание содержания прочитанного текста с соблюдением орфоэпических норм, определением логического ударения. Определение темы и основной мысли текста.

Письмо.

Формирование навыков письма букв, звуко сочетаний, слогов, слов и предложений. Письмо под диктовку и переписывание текста на изученное правило. Составление небольшого письменного текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала.

Фонетика.

Звуки речи. Выделение отдельных гласных и согласных из прослушанного слова.

Определение количества и последовательности букв и звуков. Сравнение слов, отделяющихся друг от друга одним или несколькими буквами (звуками).

Определение гласных и согласных, твердых и мягких, ударных и безударных, звонких и глухих согласных.

Слог. Деление слова на слоги. Определение ударного слога.

Графика.

Понятие о буквах и звуках. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твердые гласные и их буквенные обозначения. Сравнение мягкого и твердого произношения слов. Значение гласных в твердом и мягком произношении слов. Буквы **е, ё, ю, я**. Твердый (**ь**) и мягкий (**ъ**) знаки.

Чтение.

Формирование послоговое, беглое чтение с соблюдением произносительных норм. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений

и коротких текстов. Чтение с соблюдением нужной интонации и паузы в соответствии с проставленными знаками препинания. Осознанное и выразительное чтение небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Письмо.

Выполнение гигиенических норм при письме. Овладение быстрыми и ритмичными движениями руки и пальцев при письме. Правописание строчных и заглавных букв. Письмо под диктовку слов и предложений, у которых не расходятся произношение и правописание. Осознание необходимости соблюдения при письме таких графических средств, как интервал между словами, проставление знака переноса между ними.

Слово и предложение.

Лексическое значение слова. Выделение слова из предложения. Наблюдение над порядком расположения слов в предложении. Изменение порядка слов в предложении.

Орфография. Ознакомление с правилами орфографии:

- раздельное написание слов;
- написание букв **о** и **ө** в первом слоге татарских слов;
- заглавная буква в начале предложения, знаки препинания – точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- деление слов на слоги, перенос слов по слогам.

Развитие речи. Понимание содержания прочитанного или прослушанного текста. Составление небольших текстов с использованием сюжетных картин, на основе личных наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Определение гласных и согласных звуков. Выделение ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных. Характеристика звуков: гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой. Деление на слоги. Произношение звуков и звуко сочетаний с соблюдением орфоэпических норм современного литературного языка. Элементы фонетического анализа.

Графика.

Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Употребление разделительных знаков (ъ и Ъ). Соотношение звуков и букв в словах с е, ё, ю, я. Интервал между словами, знак переноса. Знание татарского алфавита. Использование алфавита при работе со справочной литературой.

Лексика.

Слово как единство произносимого и значимого. Определение семантики слова по толковому словарю. Наблюдения над однозначными и многозначными словами, над употреблением речи синонимов и антонимов.

Состав слова.

Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов.

Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах.

Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Морфология.

Понятие о частях речи. Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нәрсә? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.

Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.

Местоимения. Понятие о местоимениях. Личные местоимения: значение, употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.

Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы *нишили?* (что делает?), *нишлэде?* (что делал?), *нишлар?* (что будет делать?). Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.

Наречие. Его значение, вопросы, употребление в речи.

Послелог, их значение в речи.

Частицы *да, дэ, та, тэ, гына, генэ, кына, кенэ, ук, ук, ич, бит*. Правописание частиц.

Синтаксис.

Выделение слов, словосочетаний и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Чтение различных коммуникативных предложений с соответствующей интонацией.

Понятие о главных членах предложения. Определение связи слов в словосочетаниях и предложениях с помощью наводящих вопросов.

Определение предложений с однородными членами с союзами *һәм, ә, ләкин*.

Составление собственных предложений с союзами и без них с интонацией перечисления.

Определение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, уместное использование правил правописания:

- ☐ правописание букв **о, ө, э**;
- ☐ правописание букв, обозначающих согласные звуки;
- ☐ перенос слов;
- ☐ заглавные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- ☐ разделительные знаки (**ъ, ь**);
- ☐ твердые согласные [**гъ**], [**къ**];
- ☐ обозначение в письме звука хамза - һәмзә ['];
- ☐ знаки препинания в конце предложения;
- ☐ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Выражение своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения.

Аргументированное выражение своего мнения. Овладение основными элементами проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение

внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда

соответствует требованиям программы. Составление собственных речевых (монологических) высказываний описательного или оценочного характера.

Текст.

Понятие о тексте. Семантическое единство предложений в тексте. Озаглавливание текста. Последовательность составляющих текста. Абзац. Составление плана по содержанию текста. Составление текста по предложенному плану. Особенности описательного, повествовательного текста.

Особенности составления письменных текстов с учетом пунктуальности, правдивости, выразительности описываемых событий (фактов).

Ознакомление с различными видами изложений и сочинений (без заучивания правил): изложение на основе полного или частичного использования предложенного текста, изложение с элементами сочинения, повествовательно-описательное сочинение и др.

1 класс

Предварительный устный курс

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцевсвободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.

Букварный период

Составление слогов, слов, словосочетаний. Формирование навыков составления предложений. Деление на слоги.

Ознакомление с согласными звуками [б], [п], [д], [т], [ж], [ш], [з], [с], [и], [й], [л], [м], [н], [р], [у], [ф], [ц], [щ].

Специфика произношения звуков [а], [о], [э], [w], [гъ], [къ], [х], [ч], [ы] и обозначение их на письме.

Чтение слов, словосочетаний и предложений со звуками [э], [ө], [ү], [ж], [н], [h].

Татарский язык

Речь.

Устная и письменная речь. Этика общения.

Слово и слог.

Деление слова на слоги. Произношение и правописание слогов и слов.

Звуки и буквы.

Алфавит. Слова с заглавной буквой.

Гласные звуки, их классификация. Перенос слов. Ударение.

Согласные звуки, их классификация.

Слова, выражающие предмет, его действие и признак.

От слова к предложению.

Понятие о знаках препинаний в конце предложений. Понятие о главных членах предложения. Составление предложений, связь между словами.

Развитие связной речи.

2 класс

Звуки и буквы

Гласные звуки. Сингармонизм. Правописание букв, обозначающих гласные звуки. Гласные [а], [э], [о], [ө], [ы] в татарском и русском языках. Буквы **я, ю, е** и

правописание слов с ними.

Согласные звонкие и глухие. Произношение согласных [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [ң], [h].

Правописание и произношение слов с буквами **ц, щ, ъ, ь.**

Словарные и объяснительные диктанты.

Слово.

Слог. Понятие о словесном ударении.

Корень слова.

Морфология.

Имя существительное.

Правописание собственных имен. Формы единственного и множественного числа.

Правописание аффиксов множественного числа, сопоставление их с русским языком.

Глагол.

Понятие о временах глагола. Сопоставление с русским языком.

Имя прилагательное.

Употребление прилагательных в речи. Особенности прилагательных в татарском и русском языках.

Синтаксис.

Составление словосочетаний и предложений. Порядок слов (главных членов) в предложении, сопоставление с русским языком.

Обобщенное повторение за год.

Развитие связной речи.

3 класс

Слово

Слово единство произносимого и семантического. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, омонимы и антонимы.

Ознакомление со словарями, формирование умение работать с ними. Словарные диктанты.

Состав слова и словообразование.

Корень и аффикс. Производные слова. Однокоренные слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском и русском языках. Сложные и парные слова.

Морфология.

Нарицательные и собственные **имена существительные**. Склонение имен.

Особенности склонения имен существительных на носовые согласные.

Прилагательные.

Синонимы и антонимы. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.

Имя числительное, его значение, вопросы. Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке

Местоимение.

Склонение личных местоимений. Понятие о вопросительных местоимениях.

Глагол.

Спряжение глаголов изъявительного наклонения. Сопоставление с временными и личными формами глаголов татарского и русского языков.

Синтаксис.

Составление словосочетаний и предложений с использованием изученных частей речи.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные. Определение главных членов предложения.

Понятие об определении. Особенности синтаксической связи между определением и определяемым словом в татарском языке.

Порядок слов (подлежащего и сказуемого, определения и определяемого слова) в татарском языке.

Обобщенное повторение за год.

Развитие связной речи.

4 класс

Морфология.

Имя существительное. Склонение существительных на звонкие, глухие и носовые согласные.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Особенности употребления существительных при числительных в татарском языке.

Местоимение. Указательные местоимения.

Глагол. Прошедшее и будущее время, спряжение глаголов изъявительного наклонения.

Синтаксис.

Словосочетание и предложение в татарском и русском языках, порядок слов в них. Главные члены предложения. Выражения подлежащего существительными и личными местоимениями.

Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными. Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными и порядковыми числительными.

Понятие о дополнениях.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Обобщенное повторение за год.

Развитие связной речи.

V. Планируемые результат освоения учебного предмета «Родной (татарский) язык».

Личностные результаты. У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме

хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
 - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака;
 - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
 - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое,
- выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; - работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
 - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию
- Формирование ИКТ компетентности обучающихся.**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится: - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер:

ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; - рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; - сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); - описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; - редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с

коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать

полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); - заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией:

- создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); - размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые предметные результаты освоения с учетом общих требований Стандарта

и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования:

- ☐ овладение первоначальными знаниями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства народов Российской Федерации;
- ☐ осознание языка как значимой части национальной культуры, как средства общения между разными народами;
- ☐ воспитание позитивного отношения к овладению литературными нормами устной и письменной речи;
- ☐ овладение орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами татарского языка, первоначальными сведениями о татарском речевом этикете, умение выборочного использования языкового материала, необходимого для коммуникации в объеме изученного программного материала;
- ☐ использование полученных знаний по татарскому языку в познавательной и коммуникативной деятельности при различных жизненных ситуациях (в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях).

В результате усвоения татарского языка учащиеся осознают язык как средство коммуникации, как национально-культурный феномен. К концу 4-го класса они воспринимают владение нормами устной и письменной речи по родному языку как показатель развития общей культуры человека.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного контроля, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

VI. Учебно-методические обеспечения

Учебное пособие:

1) «Алифба» для 1 класса. Авторы: Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова. Казань: Издательство «Магариф- Вакыт», 2016 г.

- 2) «Татарский язык» для 1 класса. Автор: Ф.Ф. Харисов, Г.Д. Сиразиева, Казань: Издательство «Магариф- Вакыт», 2017 г.
- 3) «Татарский язык» для 2 класса. Авторы: Ф.Ф. Харисов, Ф.М. Хисамова, Е.А. Панова, Казань: Издательство «Магариф- Вакыт», 2017 г.
- 4) «Татарский язык» для 3 класса четырёхлетней начальной школы с русским языком обучения. Авторы: Ф.Ф. Харисов, Г.Р. Шакирова, Р.К. Сагдиева, Л.К. Хисматова Казань: Издательство «Магариф- Вакыт», 2017 г.
- 5) «Татарский язык» для 4 класса. Авторы: Ф.Ф. Харисов, Ф.М. Хисамов, Р.К. Сагдиева, В.А. Гарипова Казань: Издательство «Магариф- Вакыт», 2016 г.
- 6 «Детская риторика» . Автор: К.М. Зарипова. Казань. Издательство. «Магариф». 2012г.
- 7 .Мой первый татарский словарь». Авторы: Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова. Казань. Издательство «Магариф». 2013г
8. «Дидактические материалы по татарскому языку для начальных классов». Автор: А.Н. Газизова. Издательство «Яналиф» 2009 г. «Татарский язык в таблицах». Авторы: Р.З. Хайдарова, Р. Л. Малафеева. –Набережные Челны-2011 г.
9. Раздаточный материал по темам: «Гласные», «Согласные».
10. Раздаточный материал по темам: «Существительное», «Глагол», «Прилагательное», «Местоимение», «Числительное».
11. Презентации на тему: «Профессии», «Домашняя утварь», «Наша школа», «Национальные блюда», «Национальная одежда», Презентации на тему: «Существительное», «Глагол», «Прилагательное», «Местоимение», «Числительное».

Интернет ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> РФ Мәгариф һәм фән министрлыгы
2. <http://www.ed.gov.ru> Белем бирү буенча федераль агентлык
3. <http://www.fasi.gov.ru> Фән һәм инновацияләр буенча федераль агентлык
4. <http://www.obrnadzor.gov.ru> Рособрандзор
5. <http://www.apkppro.ru> РФ мәгариф хезмәткәрләренең квалификациясен күтәрү һәм профессиональ әзерләү академиясе
6. <http://www.lexed.ru> Федеральный центр образовательного законодательства
7. <http://www.rustest.ru> Федераль тест үткәрү үзәге
8. <http://www.tatedu.ru> ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы
9. <http://www.edu.kzn.ru> ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы
10. <http://www.mon.tatar.ru>
11. <http://pedsovet.org> Бөтенроссия интернет-педкиңәшмәсе
12. <http://www.bytik.ru> Мәгариф системасында яңа технологияләр куллану — халыкара конференция
13. <http://www.shoolexpo.ru>
14. <http://www.it-n.ru>
15. <http://.belem.ru>
16. <http://.tatar.ru> ТР рәсми серверы

17. <http://.tatcenter.ru> ТР мәгълүмати – аналитик порталы
18. <http://.Tat.Tatar-inform.ru> ТР мәгълүмат агентлыгы
19. <http://.intertat.ru> ТР электрон газетасы
20. <http://.vatantat.ru> “Ватаным Татарстан” газетасы
21. <http://.Tatar-kongres.ru> Бөтендөнья татар конгрессы
22. <http://.xat.ru> Татар хат алышу хезмәте
23. <http://.suzlek.ru> on-line русча сүзлек
24. <http://.Abaga.h16.ru> “Абага чәчәге” олимпиада
25. <http://.Tugan-tel.at.ru> Шрифтлар һәм IT-технологияләр
26. <http://.Kitapxane.at.ru> татар телендәге әдәби әсәрләр китапханәсе
27. <http://.Tatar.com.ru> татар теле сүзлекләр һәм үзәйрәткечләр
28. <http://.Tatarca.boom.ru> татарча текстлар
29. <http://.tataroved.ru> Татар тарихы: төрки – татар дөньясы
30. <http://.selet.ru> “Сәләт” яшьләр үзәге
31. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
32. Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>
33. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

Календарно-тематическое планирование по предмету родной язык (татарский) для учащихся 1 класса

№	Темы/Дәрес темасы	Часы/Дәрес саны	Время проведения/ Үткәру вакыты	
			План срок	Факт срок
1	Давайте познакомимся.Как тебя зовут?Это кто?/Әйдәгез, танышабыз! -8 сәг Синең исемең ничек?Бу кем?соравы һәм аңа җавап формасы	1	02.09-07.09	
2	Вопрос и ответ :Это что?/Бу нәрсә? соравы һәм аңа җавап формасы	1		
3	Формы отрицания и утверждения./Раслау һәм кире кагу формалары.	1	09.09-14.09	
4	Вопрос: Это какой город?/Бу кайсы шәһәр? соравы	1		
5	Города Татарстана./Татарстан шәһәрләре	1	16.09-21.09	
6	Числительные с 1 до 10./1 дән 10 га кадәр саннар. Озынча түгәрәк язу.	1		
7	Формулирование ответа на вопрос: Сколько тебе лет?/Сиңа ничә яшь? соравы һәм аңа җавап формасы	1	23.09-28.09	
8	Повторение темы: “Давайте познакомимся”./ “Әйдәгез танышабыз” темасын йомгаклау	1		
9	Дикие животные.(12ч)./ Кыргый хайваннар(12 сәг) Множественное число в названиях диких животных./ Кыргый хайван исемнәренә күплек сан формасы	1	30.09-05.10	
10	Наши лесные друзья. Правописание букв А,а. /Урман дусларыбыз. А.а хәрефләрен язу.	1		

11	Формулирование ответа на вопрос Какой? Правописание букв Ә,ә./ Нинди? саравы һәм аңа жавап формасы.Ә,ә хәрефләрен язу.	1	07.11-12.10		
12	Сказка “Теремок”.Правописание букв О,о-Ө,ө./ “Теремкәй” әкият. Оо-Өө хәрефләре белән танышу, язу.	1			
13	Повелительное наклонение 2 лица единственного числа. Правописание букв Н,н,ң./ Боерык фигыльнең 2нче зат берлек сан формасы. Н,н-ң хәрефләрен язу.	1	14.10-19.10		
14	Спортивный праздник. Правописание буквы И,и-Ы,ы./ Спорт бәйрәме.И,и-Ы,ы хәрефләрен язу.	1			
15	Пригласить своего друга поиграть на улице. Правописание букв У,у-Ү,ү. Твердые и гласные звуки ./Дустыңны урамга уйнарга чакыру. У,у-Ү,ү хәрефләрен дәрәс язу. Калын һәм нечкә сузыклар.	1	21.10-26.10		
16	Формулирование ответа на вопрос Сколько? Правописание букв Т,т-Л,л. /Ничә? саравы, аңа жавап формасы .Т,т-Л,л хәрефләрен язу.	1			
17	Формулирование ответа на вопрос “С кем ты играешь? Правописание букв К,к. /Кем белән уйныйсың? саравы, аңа жавап формасы. К,к хәрефләрен дәрәс язу.	1	28.10-29.10		
18	Количество, цвет, наличие учебных принадлежностей. Правописание букв М,м./ Уку-язу әсбапларының саны, төсе,	1			

	барлыгы, юклыгы .М, м хәрефләрән дәрәс язү.				
19	Умение попросить учебные принадлежности. Правописание букв С,с./ Уку-язу әсбапларының кирәклеген әйтү, үзәң сорап алу белү формасы. С,с хәрефләрән дәрәс язү.	1	07.11-09.11		
20	<i>Формулирование ответа на вопрос Где? Сказка А.Алиша “Нечкәбил”.</i> Правописание букв Р,р./ <i>Кайда?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы А.Алиш “Нечкәбил” әкиятә. Р,р хәрефләрән дәрәс язү. Тартык һәм сузык авазлар.	1			
21	Домашние животные и птицы. Правописание букв В,в./ Йорт хайваннары һәм кошлары. В,в хәрефләрән язү.	1	11.11-16.11		
22	<i>Формулирование ответа на вопрос Куда? Описание животных.</i> Правописание букв Г,г./ <i>Кая?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы Хайваннарны сурәтләү. Г,г хәрефләрән дәрәс язү.	1			
23	<i>Формулирование ответа на вопросы Куда? Кому? Правописание букв Д,д./ Кая? кемгә?</i> Сораулары һәм аларга җавап бирү. Д,д хәрефләрән язү.	1	18.11-23.11		
24	<i>Формулирование ответа на вопрос Откуда? Правописание букв З,з./ Кайдан?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы. З,з хәрефләрән язү.	1			
25	<i>Формулирование ответа на вопросы: Куда? Где? Откуда? Правописание букв Б,б. / Кая?кайда? кайдан?</i> сораулары һәм аларга җавап формасы. Б,б хәрефләрән язү.	1	25.11-30.11		

26	Вопрос Что делает? Правописание букв П,п./ Нишли? Соравы. П,п хәрефләрен язу.	1		
27	Овощи. Правописание букв Э,э./ “Яшелчәләр”. Э,э хәрефләрен язу.	1	02.12-07.12	
28	Фрукты. Правописание букв Й,й- Е,е./ Жиләк-жимешләр. Й,й-Е,е хәрефләрен язу.	1		
29	Формулирование ответа на вопрос Какой? Правописание букв Ж,ж./ Нинди? соравы һәм аңа җавап формасы. Ж,ж хәрефләрен язу.	1	09.12-14.12	
30	Формулирование ответа на вопросы Что я люблю? Что я не люблю? Правописание букв Ж,ж./ Нәрсә яратканны, яратмаганны әйтү, сорау формалары. Ж,ж хәрефләрен язу.	1		
31	Текст ”Щи”. Признаки зимы. Правописание букв Ш,ш-Щ,щ. / ”Щи” тексты Кыш билгеләре . Ш,ш-Щ, щ, хәрефләрен язу.	1	16.12-21.12	
32	Зима. Дед Мороз. Правописание букв Ч,ч. / Кыш бабай килә. Ч,ч хәрефләрен язу.	1		
33	Структура предложений: У меня есть сани. Повторение./ Минем чанам бар төзелмәсе. Кабатлау дәресе.	1	23.12-28.12	
34	Зимние игры. Правописание букв Х,х./ Кышкы уеннар. Х,х хәрефләрен дәрес язу.	1		
35	Использование частиц –мы/-ме в вопросительных предложениях. Утверждение и отрицание. Правописание букв Ф,ф./-мы/-ме сорау кисәкчәләрен кул- ланып, сорау бирү;	1	09.01-11.01	

	раслау һәм инкаръ итү. Ф,ф хәрефләрен язу.			
36	Новый год. Песня”Зеленая елочка”. Правописание букв Ц,ц./”Яңа ел бәйрәме. Жыр “Яшел чыршы”. Ц,ц хәрефләрен язу.	1	13.01-18.01	
37	На празднике. Где?Куда? Откуда? Правописание букв Я,я / Бәйрәмдә. Кая? Кайда? Кайдан? Я,я хәрефләрен язу.	1		
38	Приглашение друзей к игре. Единственного и множественного числа глаголов./ Бер-береңне уенга чакыру.Фигыльләренң берлек һәм күплек саны.	1	20.01-25.01	
39	Алфавит. Правописание букв Ю,ю./ Татар алфавитындагы хәрефләр тәртибе. Ю,ю хәрефләрен язу.	1		
40	Постановка вопроса “Где у тебя болит?” Правописание ь, ь./ Кай жирең авыртканын сорау, әйтү.ь,ь хәрефләрен язу.	1	27.01-01.02	
41	Отрицательная форма глагола “болит”. Имена существительные с аффиксами принадлежности./Авырта фигыленең юклык формасы. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	1		
42	Состояние больного человека./ Авыру кешенең хәлен сорау.	1	03.02-08.02	
43	Предложить больному человеку лекарство и чай./Авыру кешегә дару,чәй тәкъдим итү	1	10.02-15.02	
44	Предметы личной гигиены./ Шәхси гигиена предметлары	1		

45	Обобщение темы”Будь здоров”./“Сәламәт бул! “темасын йомгаклау.	1		
45	Обобщение темы”Будь здоров”./“Сәламәт бул! “темасын йомгаклау.	1		
46	Наша семья/Безнең гаилә Семья/Гаилә.	1	17.02-22.02	
47	Чем занимаются члены семьи./ Гаилә әгъзаларының нишләгәннен әйтү.	1		
48	Времена года. Весна./ Яз фасылы	1	24.02-29.02	
		1		
49	8 марта- праздник мам. Как поздравить с праздником?./8 нче Март –әниләр бәйрәме Бәйрәм белән котлый белү.	1		
50	Использование в разговорной речи вежливых слов./ Сөйләмдә “тәмле сүзләр”не куллану	1	02.03-07.03	
51	Татарские национальные блюда./Татар халык ашлары	1	09.03-14.03	
52	Уметь говорить о вкусной еде./ Ризыкның тәмле булуын әйтү	1		
53	За столом./ Табын янында	1		
54	Встреча гостей. /Кунакны каршы алу.	1	16.03-21.03	
55	Поздравляем с днем рождения./ Туган көн белән котлау..	1		
56	Продукты./ Ашамлыклар.	1	01.04-04.04	
57	Форма глаголов повелительного наклонения ешь, пей. / Эч, аша фигыльләрен I, II, III затта берлек санда куллану	1		
58	Что мы пьем? Что мы кушаем?/ Нәрсә ашыйбыз, нәрсә эчәбез	1	13.04-18.04	

59	Посуда.Стихотворение Б.Рахмата” Аш вакыты”./ Савыт- саба Бари Рәхмәт “Аш вакыты” шигыре.	1		
60	В магазине посуды./ Савыт-саба кибетендә.	1	20.04-25.04	
61	Одежда./ Киёмнәр	1		
62	Я что надену./ Мин нинди киём киям.	1	27.04-02.05	
63	В городе./ Шәһәрдә .	1		
64	Я еду на транспорте./Мин транспортта барам.	1	04.05-09.05	
65	Повторение городов Татарстана. Закрепление темы ”В городе”./ “Татарстан шәһәрләре” темасын кабатлау. “Шәһәрдә” темасын йомгаклау	1		
66	Итоговая контрольная работа. Родной край- Татарстан./ Еллык контроль эш. “Туган ягым- Татарстан”.	1	11.05-16.05	
67	Лето.Ж.Таржеманов”Тукран малае Шуктуган”./Жэй житә. Ж.Тәржеманов “Тукран малае Шуктуган”	1	18.05-23.05	
68-70	Летний отдых./Жэйге ял. Резерв дәрәсләр.	3		

Календарно-тематическое планирование 2 класс./

2 нче сыйныфның татар теленнән

якынча календарь –тематик дәресләр планы

№	Тема урока\Дәрес темасы	Сәгать саны	Время проведение\Үткәрү вакыты	
			План	Факт
1	Мы идем в школу. Знакомство. Повторение пройденного материала.\Без мәктәпкә барабыз! Танышу. Үткән белемнәрне искәртү	1	02.09	
2	Учебные принадлежности.\Уку әсбаплары.	1	09.09	
3	Словарный диктант. Вопросительные окончания –мы,-меСүзлек диктант. Сорау кисәкчәсе –мы;-ме кушымчалары.	1	12.09	
4	Работа над ошибками . Гласные звуки. Согласные звуки.\Хаталар өстендә эш. Сузык авазлар. Тартык авазлар	1	16.09	
5	Произношение звука Е(е). Повторение вопроса Сколько?Е(э) авазының бирелеше. Ничә? сораын искәртү.	1	19.09	
6	Особенность чисел.\Саннарның үзенчәлеге.	1	22.09	
7	Начальная форма глагола.\Фигыльнең башлангыч формасы.	1	25.09	
8	Спряжение глаголов по лицам.\Фигыльләрнең затларда төрләнеше.	1	01.10	
9	Отрицательная форма глагола.\Юклык формасы	1	03.10	
10	Инша язучы: “Мин Казанда яшим”	1	08.10	
11	Хаталар өстендә эш. Нишли? Нишләми? сораулары. Контроль эш	1	09.10	
12	Исемнең урын-вакыт килеше (26-28 дәресләр)	1	15.10	
13	Исемнең юнәлеш килеше. (29-31 дәресләр)	1	16.10	
14	Контроль диктант: “Алтын көз” (52 б)		22.10	
15	Хаталар өстендә эш. Исемнең чыгыш килеше	1	23.10	

16	Билгеле үткән заман хикәя фигыль (40-42 дәресләр)	1		
17	Нәрсә?соравының үзенчәлегә (45-47 дәресләр)	1	26.10	
18	Үткән белемнәрне искә төшерү (49-50 бит)	1	29.10	
19	Сүзлек диктант. Инкяр итү яки раслау жөмлэләр (57-58 дәресләр)	1	05.11	
20	Хаталар өстендә эш. Фигыльнең юклык формасы (59-60 дәресләр)	1	12.11	
21	О, Ө хәрефләре һәм авазлары (61-63 дәресләр)	1	13.11	
22	Үткән заман фигыль формасы, белән конструкциясе (бдәресләр)	1	19.11	
23	Тартымлы сүзләр. (71-72 дәресләр)	1	22.11	
24	Изложение язу: «Тауда»	1	27.11	
25	Хаталар өстендә эш. Беренче зат тартымлы исемнәр (71-72 дәресләр)	1		
26	Икенче зат тартымлы исем (73-74 дәресләр)	1		
27	Өченче зат тартымлы исемнәр (75-76 дәресләр)	1		
28	В хәрефе һәм авазы/ Әйтелеше һәм язылышы. (77-79 дәресләр)	1		
29	Контроль диктант: “Кыш килә” (73 б)	1		
30	Кыш Хаталар өстендә эш. Ел фасыллары (86-88 дәресләр)			
31	Кабатлау күнегүләрен башкару	1		
32	Словарный диктант. Самопроверка.\ Сүзлек диктант. Үзенчә тикшерү	1		
33	Работа над ошибками. Правописание букв А,О. \Хаталар өстендә эш. А[о], О[о] хәрефләренең бирелеше	1		

34	Вопросы винительного падежа Кого? Чего? \Төшем килеш сораулары: кемне? нәрсәне?	1		
35	Правописание и произношение [Е]. \Е(э) хәрефе һәм авазының бирелеше. Грамматик биремнәр үтәү	1		
36	Сочинение “ Наша семья”. \Инша язу: “Безнең гаилә”	1		
37	Анализ сочинения. Грамматические упражнения к вопросу Чего?\ Иншага анализ Нәрсәне? сорауына караган күнегүләр.	1		
38	Үткән заман фигылъ формасы . Форма глагола прошедшего времени.	1		
39	Контрольное списывание.\ Контроль күчереп язу	1		
40	Введение в предложение вопроса Когда?\ Кайчан? сорауының бирелеше.	1		
41	Числа.\ Саннар.	1		
42	Поздравительное письмо.\ Котлау язу.	1		
43	Выполнение грамматических упражнений.\ Грамматик биремнәр башкару .	1		
44	Выполнение грамматических упражнение. Самостоятельная работа.\ Грамматик биремнәр башкару. Мөстәкыйль эш.	1		
45	Множественное число.\ Күплек сан.	1		
46	Введение в грамматику вопроса Где?\ Кайда? сорауы.	1		
47	Употребление окончаний местно-временного падежа.\ Аффиксы – да;-дә;-та;-тә кулланылышы.	1		
48	Контрольный диктант “Моя Родина”.\ Контроль диктант: “Туган ягым” .	1		
49	Работа над ошибками. Выполнение грамматических заданий.\ Хаталарны төзәтү эше. Грамматик биремнәр башкару .			
50	Окончания направительного падежа.\ -га;-гә;-ка;-кә аффиксларының кулланылышы.	1		
51	Выполнение грамматических заданий. \Грамматик биремнәр башкару	1		
52	Одежда. Повторение пройденного материала. \Киёмнәр. Үткән белемнәрне искәртү	1		
53	Урок-игра “ В магазине.”\ Дәрәс уен . Кибеттә	1		

54	Игра “Да и нет не говорите”.\Уен “Әйе”, “Юк” димә	1		
55	Повторение местоимений. \Ашамлыкларны кабатлау.	1		
56	Контрольное списывание. Выполнение грамматических задание.\Контроль күчерең яз. Грамматик биремнәр башкару	1		
57	Введение в грамматику вопроса Где?\ Кая? сорауы, аның кулланылышы.	1		
58	Повторение темы “Времена года”. \Ел фасылларын искәртү .	1		
59	Понятие о вопросе Какой? \Нинди? сорауы төшенчәсен аңлату	1		
60	Введение новой лексики “Праздник Сабантуй”.\ Сабантуй бәйрәме. Яңа лексика.	1		
61	Сабантуй .	1		
62	Организация урока-игры. Подготовка к диктанту. \Дәрәс - уен оештыру. Диктантка әзерлек эше.	1		
63	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.\ Контроль диктант.	1		
64	Работа над ошибками. Грамматические задания. \Хаталарны төзәтү эше. Грамматик биремнәр.	1		
65	Грамматичесие задания. \Грамматик биремнәр башкару .	1		
66	Обобщение пройденного материала за 4 четверть.\Үзләштерелгән белемнәрне гомумиләштереп кабатлау.	1		
67	Обобщение пройденного материала за учебный год.\ Еллык үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау	1		
68	Резервный урок.\ Резерв дәрәс.	1		

Календарно-тематическое планирование по родному языку 3 класс
\ Туган теленнән календарь-тематик план Хәйдәрова Р.З.(3 нче сыйныф)

1 чирек. (17 сәгать)

№	Дәрес темасы	Дәрес саны	План	Факт
1	День знание.Введение новой лексики по теме./Беләм бәйрәме. Тема буенча лексика	1	1.09.	
2	Ответы на вопросы: Кого? Кому?/Кемне? Кемгә? сорауларына җавап бирү	1	3-8.09	
3	Вопросы: Куда?Где?Откуда?/ Кая? Кайда? Кайдан? сораулары	1		
4	Личные местоимения. Вопрос: Кому?/Зат алмашлыклары. Кемгә? сорауы.	1	10-15.09	
5	Имя числительное. Вопрос: Сколько?/Саннар. Ничә? сорауы	1		
7	Повелительное наклонение глагола./Боерык фигыль	1		
8	Изъявительное наклонение отрицательной формы глагола настоящего времени./Хикәя фигыльнең хәзерге заман юклык формасы,	1	24-29.09	
9	Лексико-грамматическая конструкция “Сам сделаю”.\“Үзем эшлим” тибындагы лексик-грамматик конструкцияләр	1		
10	Изъявительное наклонение отрицательной формы глагола прошедшего времени/Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	1	1-6.10	
11	Ш.Галиев Стихотворение “Забыл”\Ш.Галиев “Онытылган” шигыре	1		
12	Упражнение по тексту Библиотека/“Китапханәдә” тексты буенча күнегүләр.	1	8-13.10	
13	Числа от 1 до 100. Вопросы Сколько? Который?.\1-100 эчендә саннар. Ничә? Ничәнче сораулары.	1		
14	Режим дня. Спряжение глагола по лицам и числам./Көндәлек режим . Фигыльнең зат-сан белән төрләнүе.	1	15-20.10	
15	Мой режим дня. М.Джалиль стихотворение “Часы”.\Минем көндәлек режимым. М.Жәлил “Сәгать” шигыре	1		
16	Контрольная работа по теме «Режим дня».\Контроль эш №2 “Көндәлек режим”.	1	22-27.10	
17	Работа над ошибками .Итоговый урок за 1 четверть.\Хаталар өстендә эш. Чиреккә йомгак	1	29-30.10	
18	“ В столовой” Введение новой лексики. Работа над текстом “В столовой”. Ашханәдә. Яңа лексика. “Ашханәдә”тексты белән эш	1		
19	Татарские народные блюда.\Татар халык ашлары.	1		
20	Винительный падеж имен существительных.Употребление послелога рядом.\ Исемнең төшем килеш кушымчалары	1	19-24.11	

21	Ян бэйлек сүзенең кулланылышы	1		
22	Лексико-грамматическая конструкция “ Начал делать.\“Эшли башлады” тибындагы лексик-грамматик конструкцияләр	1	26.11-1.12	
23	Продукты питания. Активация лексики.\Ашамлыклар, эчемлекләр. Лексиканы активлаштыру	1		
24	Г.Тукай – великий поэт.Мы помогаем родителям.\ Г.Тукай – бөөк шагыйрь. Без булышабыз эти-эниләргә	1	3-8.12	
25	Окончания притяжательного падежа.\Иялек килеш кушымчалары.	1		
26	Притяжательные окончания имен существительных.\Исемнең тартым кушымчалары	1	10-15.12	
27	Словообразовательные окончания –чы, -че.\-чы,-че сүз ясагыч кушымчалары .	1		
28	Грамматические конструкции “Сам сделаю”, Его мама.\“Үзем эшлим”, Аның әнисе” тибындагы грамматик конструкцияләр	1	17-22.12	
29	Контрольный диктант “Трудолюбивая девочка”.\Контроль диктант “Эшчән кыз”.	1		
30	Работа над ошибками. Послеложные слова/Хаталар өстендә эш. Бэйлек сүзләр. Тема буенча лексиканы кабатлау.	1	24-28.12	
31	Работа над монологической речью. Новый год .\ Яңа ел житә. Сөйләм телен үстерү	1		
32	В родной край пришла зима. Введение новых слов, словосочетаний.\Туган якка кыш килде. Яңа сүзләр, сүзтезмәләр	1	19.01	
33	Вопросы Сколько? Который?\Ничә? Ничәнче? Сораулары	1		
34	Работа над текстом\“Чыршы бэйрәме” тексты белән эш	1		
35	Холодный,свежий воздух.\Ә.Бикчәнтәева “Салкын, саф һава	1	21-26.01	
36	Имя прилагательное.\Сыйфат сүз төркеме	1		
37	Прогноз погоды.\Һава торышы	1	28.01-2.02	
38	Вопросы Где? Куда? Откуда?Кая? Кайда? кайдан? Сораулары.	1		
39	На горе. Активное использование лексики.\Тауда. Лексиканы активлаштыру	1		
40	Работа над текстом “Друзья”.\Дуслар” тексты белән эш	1	4-9.02	

41	Отрисательная форма прошедшего время глагола.\Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы.	1	11-16.02	
42	Контрольная работа №3 “Холодная зима”\Контроль эш№3 “Салкын кыш”	1		
43	Татарстан. Спряжение глагола настоящего времени.\Татарстан. Хәзерге заман хикәя фигыльнең затсан белән төрләнүе.	1	18-23.02	
44	Лексика-грамматическая структура “Город Казан”.\“Казан шәһәре” тибындагы лексик-грамматик структура.	1		
45	Наш дом.Наша квартира.Введение новый лексики.\Безнең йорт. Фатирыбыз. Яңа лексика	1	25.02-2.03	
46	Работа над текстом о Диме.\Дима турында текст белән эш	1		
47	Наш город. Творческая работа.\Безнең шәһәр. Ижади эш.	1	4-9.03	
48	Сравнительная степень прилагательная.\Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе	1		
49	Послеложные слова..Работа над текстом “Наша деревня”\Бәйлек сүзләр.” Безнең авыл”тексты белән эш.	1	11-16.03	
50	8 Март-Праздник мам.\ 8 Март – Әниләр бәйрәме /	1		
51	Контрольная работа№4 “Праздник”.\ Контроль эш №4 “Бәйрәм”	1	18-23.03	
52	Будем воспитанными.Диалог.Поздравление с днем рождение. Әдәпле буыйк. Диалогик сөйләм.Туган көн котлавы.	1		
53	Рассказ “В трамвае” Прошедшего времени глагола.\“Трамвайда” хикәясе. Үткән заман хикәя фигыль\	1	1.04-6.03	
54	Вопросы Кого? Что?\Кемне? Нәрсәне? Сораулары	1		
55	Упражнение по тексту “Три сына”.\Дәрдмәнд “Өч ул”. Хикәя буенча күнегүләр	1	8-13.04	
56	Своеобразиспряжение местоимения он, она.\Ул алмашлыгының килеш белән төрләнү үзенчәлекләре	1		
57	Введение новый лексики “Наши маленькие друзья”.\Кечкенә дусларыбыз. Яңа лексика белән танышу	1	15-20.04	
58	Союзы но,потому что, по этому.\Ләкин, чөнки, шуңа күрә теркәгечләре.	1		
59	Творческая работа “ Мой друг.\“Минем дустым”. Ижади эш”	1	22-27.04	
60	Упражнения по тексту “Моя кошка”.\“Минем пәсием” Текст буенча күнегүләр.	1		
61	Сепени прилагательных.\Сыйфат дәрәжәләре.	1	29-30.04	

62	Повторение темы.\Теманы йомгаклау. Контроль дәрес.	1	6-8.05	
63	Введение новой лексики по теме “Прекрасное лето”.Күңелле жэй, ямьле жэй. Яңа лексика.	1		
64	Сравнительная степень прилагательных.\Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе .	1		
65	Активация лексики по теме “Что растет в лесу”\Урманда нәрсәләр үсә? Лексиканы активлаштыру.	1	13-18.05	
66	Упражнения по тексту “Витаминный суп”.“Витаминлы аш” хикәясә буенча күнегүләр.	1		
67	Промежуточная контрольная работа.Арадаш контроль эш.		20-25.05	
68	Детский поэт- Р.Миннуллин.Р.Миңнуллин – балалар шагыйре.	1		
69	Активация лексики по теме “Летний сад”.Жэйге бакча. Лексиканы активлаштыру.	1	27-31.05	
70	Творческая работа по теме “Как ты готовишься к Сабантуй.”\Син Сабантуй көтәсеңме? Ижади эш	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 4 КЛАССОВ

4 нче сыйныф (татарский) туган телкалендарь-тематик план

№	Темы/ Дәрес темасы	Часы/ сәгать саны	Время проведения/ Үткәру вакыты	
			План срок	Факт срок
1	С новым учебным годом./ Яңа уку елы котлы булсын!	1	3-8.09	
2	Письменные принадлежности./ Уку-язу эсбаплары.	1		
3-4	Аффиксы принадлежности./ Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	2	10-15.09	
5-6	Татарский алфавит. Правильное произношение и правописание букв О,ы,э./ Татар алфавиты. О, ы, э хәрефләренең дәрәс әйтелеше, язылышы.	2	17-22.09	
7	Числа от 1 до 10 и десятковые числа. Группы имен числительных./ 1-10 га кадәр һәм дистә саннары. Сан төркемчәләре.	1	24-29.09 1-6.10	
8	Лексико-грамматический материал в тексте «Рабочее место»./ “Эш урыны» текстындагы лексик-грамматик материал.	1		
9	Сколько время? Умение спрашивать время и отвечать./ Сәгать ничә? Вакытны сорый һәм әйтә белү.	1		
10	Лексико-грамматический материал в рассказе «Контрольная работа»./ “Контроль эш “ хикәясендәге лексик-грамматик материал. (26 бит)	1		

11	Работа над стихотворением Г.Тукая «Ребенку»./ Г.Тукайның “Сабыйга” шигыре өстендә эш.	1	8-13.10	
Природа родного края-15 ч./Туган як табигате-15 сәг				
12	Вопросительные предложения. Прошедшее время глагола изъявительного наклонения. Погода./ Сорау жөмлөләр. Үткән заман хикәя фигыль. Һава торышы.	1 1		
13	Вопросы Куда? Где? Откуда? /Кая? Кайда? Кайдан? сораулары.	1	15-20.10	
14	Вопросы Кого? Чего?/ Кемне? Нәрсәне? сораулары.	1		
15	Контрольная работа 1 четверти. Тема «Осень»./ Контроль эш 1 чирек. Тема: «Көз»	1	22-27.10	
16	Работа над ошибками. Птицы-наши друзья. Какие они?/ Хаталарны төзәтү эше. Кошлар – безнең дусларыбыз. Алар ниндиләр?	1		
17	Лексико-грамматический материал в рассказе «Аниса с синицей»./ «Песнәк белән Әнисә» хикәясендәге лексик-грамматик материал.	1	29-30.10	

18	Отрицательная форма изъявительного наклонения настоящего и прошедшего времени./ Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы.	1	12-17.11	
19	Конструкция «инфинитив+ярата»./ Инфинитив + <i>ярата</i> төзелмәсе.			
20	Аффиксы принадлежности по лицам и числам, порядок прибавление аффиксов./ Исемнәрнең тартым белән	1	19-24.11	

	төрлөнөшө, аффикслар ялгану тәртибе.			
21	Повторение темы «Природа родного края». Словарный диктант.№2/ “Туган як табигате” темасын кабатлау. Сүзлек диктанты №2	1		
В мире птиц и животных./ Кошлар һәм хайваннар дөньясында				
22	Домашние и дикие животные. Лексико-грамматический материал в стихотворении А.Кари «Белка»./ Йорт һәм кыргыз хайваннар. Ә. Кари. «Тиен» шигырендәге лексико-грамматик материал.	1	26.11- 1.12	
23	Прошедшее неопределенное время изъявительного наклонения./ Билгесез үткән заман хикәя фигыл.	1		
24	Степени прилагательных. «Черепашка с зайцем»./ Сыйфат дәрәжәләре. “Ташбака белән куян”	1	3-8.12	
25	Вопросы Куда? Где? Откуда? Продолжение работы над сказкой «Яшел энәле керпе»./ Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. «Яшел энәле керпе» әкиятен өстендә эшнә дәвам итү.	1		
26	Повторение темы “В мире животных”./ “Хайваннар дөньясында” темасын кабатлау.	1	10-15.12	
27	Контрольная работа по теме”В мире животных”./ Контроль эш. “Хайваннар дөньясында”. (II чиреккә)	1		
Зимние игры./ Кышкы уеннар				
28	Работа над ошибками. Превосходная степень имени прилагательного. /Хаталар	1	17-22.12	

	өстендә эш.. Сыйфатның артыклык дәрәжәсе.			
29	Лексико-грамматический материал в стихотворении “Зимняя игра”./ “Кышкы уен” хикәясендәге лексик-грамматик материал.	1		
30	Лексико-грамматический материал в стихотворении “Когда придет Новый год”./ «Яңа ел килгәч» шигырендәге лексик-грамматик материал.	1	24-28.12	
31	Продолжить работу над рассказом “Зайчиха”./ “Куян кызы” хикәясе өстендә эшнә дәвам итү.	1		
32	Лексико-грамматический материал в рассказе “На берегу реки”./«Елга буенда» хикәясендәге лексик-грамматик материал	1	9-12.01	

Мои друзья/ Минем дусларым

34	Спряжение имен существительных по лицам и числам./ Исемнәрнең зат-сан белән төрләнеше.	1		
35	Лексико-грамматический материал в рассказе «Мой друг»./ «Минем дустым» хикәясендәге лексик-грамматик материал.	1	21-26.01	
36	Лексико-грамматический материал в рассказе Г.Баширова «Сылтау»./Г. Бәшировның “Сылтау” хикәясендәге лексик-грамматик материал.	1		
37	Словообразовательные частицы –чы/-че./ Сүз ясагыч кушымчалар –чы/-че.	1	28-2.02	
38	Формы ашый+сы килә, эчә+се килә./ Ашый+сы килә эчә+се килә формасы	1		
39	Конструкция “Уйный башлады”. Лексико-грамматический материал в рассказе “Яблоко”./ Уйный башлады төзелмәсе	1	4-9.02	

	“Алма” хикэясендэге лексик-грамматик материал.				
40	Рассказ Д.Аппаковой ”Скрипучие башмачки”./ Д.Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар» хикэясе өстендэ эш	1			
41	Слова что-то, кто-то./ Нэрсэдер, нидер, кемдер сүзлэре.	1	11-16.02		
Наши четвероногие друзья./ Дүрт аяклы дусларыбыз					
42	Наши четвероногие друзья./ Минем дүрт аяклы дустым бар.	1			
43	Форма”Нишлисем килэ”. В стихотворении Р.Мингалима “На свете жила одна собака”./Нишлисем килэ? формасы. Р.Мингалим. «Дөньяда бер эт бар иде» шигыре өстендэ эш.	1	18-23.02		
44	Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения в отрицательной форме./ Хэзерге заман хикэя фигыльнең юклык формасы.	1			
45	Лексико-грамматический материал в рассказе Г.Мухаматшина «Белый котенок»./ Г.Мөхәмәтшин. «Ак песи» хикэясендэге лексик-грамматик материал.	1	25-2.03		
46	Диалог по тексту «Белая кошка»./«Ак песи» хикэясе буенча диалогик сөйләмгә чыгу.	1			
47	Лексико-грамматический материал в сказке Р.Батуллы «Чикыл белән Мырый»./ Р.Батулла. «Чикыл белән Мырый» әкиятендэге лексик-грамматик материал.	1	4-9.03		
48	Повторение темы « Наши четвероногие друзья»./ “Дүртаяклы дусларыбыз” темасын кабатлау.	1			
49	Контрольная работа по теме «В мире птиц и животных»./	1	11-16.03		

	Контроль эш. “Кошлар һәм хайваннар дөньясында”(III чиреккә)				
Времена килә (Язгы бәйрәмнәр) года- весна.Яз					
50	Работа над ошибками. Наступает весна. 8 марта- День мамы. Мягкие гласные звуки./ Хаталар өстендә эш. Яз килә. 8 март — эңиләр бәйрәме. Нечкә сузыклар.	1			
51	Как спросить вежливо? Лексико-грамматический материал в рассказе Л.Толстого «Бабушка с внучкой»./ Л.Толстой. «Әбисе белән оныгы» хикәясендәге лексик-грамматик материал. Ничек әдәпле сорарга?	1	18-23.03		
52	Лексико-грамматический материал в стихотворении М.Газизова «Спасибо»./ М. Газизов. “Рәхмәт” шигырендәге лексик-грамматик материал.	1			
53	Имена числительные./ Саннар.	1	1-6.04		
54	Лексико-грамматический материал в рассказе В.Осеевой «Четыре девочки». Повторение темы « Весна наступает»./ В.Осееваның “Дүрт кыз” хикәясендәге лексик-грамматик материал. «Яз килә» темасын кабатлау.	1			
55	Государственные символы Татарстана./ Татарстанның дәүләт символлары.	1	8-13.04		
56	Казань- столица Татарстана. Лексико-грамматический материал в тексте «Города Татарстана»./ Татарстанның башкаласы - Казан. “Татарстан шәһәрләре” текстындагы лексик-грамматик материал.	1			
57	Рассказ « Республика Татарстан» . Повторение темы «Моя Родина»./ Хикәя төзү. “Татарстан Республикасы”	1	15-20.04		

	«Минем Ватаным» темасын кабатлау.			
Лето/Мату жэй житэ. р				
58	Летняя природа./ Жэйге табигать.	1	22-27.04	
59	Р.Курбан “По ягоды” . Летний лес./ Жэйге урман. Р.Корбанның «Жилэктэ» шигыре өстендэ эш.	1		
60	Татарские национальные блюда./ Татар халык ашлары.	1		
61	Лексико- грамматический материал в сказке «Шурале»./ “Шүрәле” әкиятендәге лексик-грамматик материал.	1	29-30.04	
62	Повторение по теме «Лето»./ «Чәчәкле жэй, ямьле жэй» темасын кабатлау.	1		
63	Итоговая контрольная работа по теме: “Татарстан-родной край”./ Еллык контроль эш. Тема: «Татарстан - туган ягым»	1	6-8.05 13-18.05	
64	Работа над ошибками. Части речи./ Хаталар өстендэ эш. Сүз төркемнәре.	1		
65	Повторение. Состав слова./ Сүз төзелешен кабатлау.	1		
66	Повторение группы имен числительных./ Сан төркемчәләрен кабатлау.	1		
67	Обобщение./ Ел буена үтелгәннәре гомумиләштереп кабатлау.	2	20-25.05	
68-70	Обобщение./ Йомгаклау.	1		